**高三第三轮复习建议**

北京神州智达教研部

 在系统复习和专题复习的基础让，依据高考考纲、考点及能力要求、本年度高考题型实例分析、近三年高考试题等高考资料，进行系统地、有计划、有目的和规范化的仿真高考强化训练阶段即为三轮复习阶段。

**一、基本任务与目的**

通过强化模拟练习，完成并达到以下三点：

1、培养学生审题、解题、规范书写、归纳总结的能力，形成适合学生自己的答题策略。

2、发现知识综合运用缺陷，进行针对性的专项追踪考试或练习，解决问题，提升答题一次成功率。

3、激发情感，磨炼心智，用激情强信心，用意志强心理，调整出适合高考的最佳心态。

**二、教学建议**

1、强化模拟练习夹阶段教学模式：**“考 + 评 +思”**

以“考（练）--评—思”为主，以查漏补缺，纠错改错为辅。模拟高考，规范强化训练；精评精讲，提高实效；落实反思归纳，掌握各类题型解题方法与规律，提升应考能力。在抓牢教学主线的同时，注意指导学生查找知识与能力缺陷，追踪补救，确保作答一次成功率，是高考取胜的关键。

2、编制高质量试题是本阶段教学的关键

（1）用**“命题 + 试做”模式**来确保试题质量，程序为：命题—试做—修改—再做—定稿。以学科组长为核心，以骨干教师为成员组成命题小组，负责整个阶段各套试题的规划、设计、编制。以青年教师组成试题试做小组，通过试做发现问题，提出修改建议，反馈给命题组进行修改，再试做，再修改，定稿。

（2）命题要依据《考试大纲》、题型示例分析和近两年高考试卷，力争准确把握高考重点和方向，明确常考考点、高频考点、可能考的考点，清楚各类考点能力要求和考题类型、难度。在此基础上，规划、设计每套试题知识点覆盖及频次、题型及难度梯度。杜绝简单的重复，杜绝偏、怪、难、繁题目，确保试题符合高考，适应学生。

（3）每套题都要经过命题组教师的讨论，集思广义，然后指定专人执笔成卷，最后由学科组长把关定稿。文综、理综老师有综合组组长负责按以上要求完成。

3、以生为本，提高讲评实效

课堂教学要有学生深入思考、深度参与、积极互动，问题有学生提、学生评讲，教师点拨精讲，学生反思归纳总结审题方法与解题规律，形成能力。杜绝“一言堂”的老师讲、学生记的教学模式，从而克服由“教师讲几遍，学生还不会”而导致的“教师埋怨，学生迷茫”低效教学现象。

（1）问题要来自于全员反馈分层归类，不同类别问题，采用不同的教学方法。如：学生自改问题；学生互助解决的问题；课堂上解决的问题。各类问题解决后要及时跟进辅导，给予有需求学生及时的帮助。

（2）对试卷讲评建议

① 及时给出正确答案；

② 学生自查自纠，解决学生会而做错的题目。

③ 同学互助、互进，可小组、可同桌交流辨析，基本解决学生中知识模糊应用不准的题目。

④ 课堂上解决学生中存在的共性和典型问题，以学生讲评辨析为主体，教师点拨精讲为主导，生生互动交流，辨明道理与思路，从而提高学生解题能力。但教师不能代替学生纠错改错。

在学生交流辨析的基础上，教师施以引导、启发，精讲点评，使学生“做明白”、“想明白”、“悟明白”，形成自己的解题思路与方法，确保提高解题一次成功率，力争“满分”卷。

⑤ 课堂上讲评的重点对象不是几个子生而是80%以上学生。充分发挥尖子生的“小老师”作用，讲评对尖子生的提升有极大的帮助。对尖子生的开发与学困生帮助重点是个别辅导帮其提升。对于学困生要注意鼓励，帮助其树立信心，促其上线。

⑥ 讲评不能只就题论题，而要以题为基，进行变化、拓展与迁移。要注重审题能力培养，审题是破题的关键。

⑦ 展示标准答案，帮助学生养成规范解答题的良好习惯，提高解答题技巧和能力。

4、掌握数据，分类指导

每次考练全部批阅，并统计成绩，依据成绩进行班级、教师、学生不同层面的分析，发现问题，及时解决。

5、考练后反思，内化能力

（1）要指导学生充分利用考后的自习，对每一科练习进行反思、整理、总结，形成解决问题的方法，内化提升解决问题的能力。不要把全部精力用在做过多新题上，而要把一部分时间和精力集中在每次考练后的纠错、反思与总结上。要树立改正错题胜过做所谓的新题的意识。

（2）确保解题一次成功率

努力提高解题一次成功率，是高考胜利的关键，尤其是Ⅰ卷成功率。指导学生从审题入题、确定思路、缜密计算、语言表达、规范书写等环节在考练中得到训练，考练后再进行反思总结，实现提升一次成功率之目的。

6、明确问题根因 ，采取有效措施解决

密切关注学生成绩变化与心理变化，透过变化分析学生的原因，是知识与方法的问题，还是心态问题所致，做好针对性的帮助与疏导工作，帮助学生树立必胜信心。

7、在考练中体验高考，调整心态

高三全体师生对于每一次考练都要认真对待和高度重视，关键是老师必须把高度重视做到位，在此基础上影响带动学生。只有把平时每一次练习当作高考，才能在高考时处于最佳心态，增强必胜信心。