**高三第二轮复习建议**

北京神州智达教研部

在单元复习的基础上，依据考纲要求，对知识进行归类梳理纵横联系成为知识专题进行的复习教学即为二轮复习。

**一、教学任务与目的**

强化基础，突出重点； 梳理知识，构建网络；

专题综合，提升能力； 保强促弱，全科推进；

抓牢纠错，培养一次成功率。

巩固第一轮复习成果，在抓牢“三基”基础上，突出重点知识，提高重点考点的考练频次；

通过专题复习，梳理知识，查漏补缺，建构有助于记忆、理解、应用的知识系统网络；

在考练中，克服单一知识点重复练习，增强知识点的交叉与综合，增强考练题目的综合性与灵活性，培养学生综合灵活运用知识以及知识技能的迁移能力，即培养提高学生的思维能力以及发现问题与解决问题的综合能力；

不同层次学生，都要有明确且符合自己实际的目标，分层次推进，全科发展，达到优秀保优或更优，目标生提档进位，学困生不放弃，学有所获；

牢牢抓死学生错题纠错改错这一环，精心选题，减少重复，留出一定的时间给学生纠错改错，逐步培养学生作答一次成功率。

**二、专题复习教学模式**

1、理念依据

“先学后教，以学定教”的互动教学策略；”

“有效问题、有效参与、有效数据、有效方法”的“四有效”高效课堂策略；

“精选（编）、精练、精评、精思”的“四精”练考策略；

“学、做、思、评”的深度参与、有效参与的学习策略；

2、专题复习教学模式

 依据教学目的，确定为“导学**梳**理---专题**考**练---反馈**汇**整---**解**决问题---反**思**整理”六环节复习教学模式。 。

教师问题导学，学生自主学习，梳理构建知识应用网络；精编练习检测题，练习考试化，规范过程，提升效果；学生反馈提出问题，教师汇整学生出现的问题并将问题分类，采取针对性教学措施，实现以学定教，提高教学实效；一般问题自纠或互助解决，共性和典型问题有教师“指导+精讲”解决；反思整理思路，内化成思路与方法，形成分析解决问题的能力。

**三、教学要求**

1、专题梳理，形成知识网络，掌握知识内在联系与规律

精准掌握各专题知识网络与结构，将知识梳理、归纳、重构为有利

于记忆、提取应用的“知识树”，提升知识应用迁移能力。对一轮知识进行查漏补缺，补齐短板，全科发展。

2、加强团队合作，提高集体备课质量

二轮专题复习阶段具有“时间紧、任务重、要求高、难度大”的特点。因此，高质量的专题导学提纲、专题考练试题是复习成功的关键。所以，要求各学科要充分发挥骨干教师的引领作用，充分发挥集体智慧，

加强学科组集体备课、定期研究、资料共享、共同学习提高，年轻教师要落实上课前听课，上课后反思来补充提升自己教学能力水平。

以考纲考点为依据，人人备课，人人命题，在此基础上进行集体研讨，再由骨干教师把关定稿。要在“精”上下功夫，完成高质量的导学案和考练试题，以确保证达到专题复习目的 。

3、专题考练，提升能力

在系统把握整体知识的基础上，培养学生综合灵活运用知识的学科能力。

（1）通过专题训练使学生熟练掌握每一专题中涉及到的学科能力、考试题型及相对的解题思路与方法。

（2）专题考练既要知识点全覆盖，又要突出重点与主干知识；能力考察要与考纲中的学科能力要求相对应；题型要与本年度高考题型实例相一致，各类题型要有相对的等值练习题；

（3）考练试题要有一定的难度梯度，基础与综合相统一，加大试题创新力度，确保提升学生审题、解题能力。

（4）专题练考试化，营造像高考那样的考试氛围，达到平时练习像高考，培养学生高考考试意识，提升学生平时考练的紧张度与专注度。

（5）专题考练要求全批全改，准确掌握全班学生的学情，以此实现课堂精准讲评，课下精准辅导，分类推进，整体提高。

（6）杜绝“拿来主义”滥用不加改编、简单重复的套题，建议以**神州智达**专题测试卷为基础，进行重新组题，以提高考练质量。

4、以生为本，精讲精评

在考练反馈的基础上，精准把握学生出现的问题，实施“精析、精评、精悟”讲评策略。

在备课及课堂教学中，做到心中有学生，把学生学会当作教学的出发点与落脚点，通过学生“学、做、思”学习过程，提升学习能力；在讲评中，引导学生深入参与、深度思考，找出错点、分析错因；教师点评、精讲，归纳思路，总结方法；落实学生反思领悟环节，给学生内化整理知识方法的时间，有利于学生形成自己的方法与能力，逐步培养提升学生的综合解题能力。同时，要做好错题追踪检测，确保学生学习实效。

杜绝老师“对答案、讲答案”只见题不见生的“一言堂”教学，从而克服“老师讲几遍学生还不会”导致教师埋怨，学生迷茫的低效教学。

5、培养学生解题一次成功率

重点抓牢落实好学生纠错改错环节的教学，由教师讲错改错的学生“假改错”转变为“自纠 + 互助 + 教师点拨”的学生深度参与的“真改错”，真正解决学生问题并内化成自己的思路，从而逐步培养提升学生作答一次成功率。

**四、及时发现，及时疏导**

由于专题（二轮）复习阶段“时间紧、要求高、难度大”，学生感到学习压力增大， 导致学生情绪波动较频较大，影响学生学习兴趣与积极性，不能及时疏导，就会影响学习效果。因此，对学生的思想情绪变化，及时发现是基础，及时疏导是关键。

（1）及时发现。以班主任为核心的任课教师团队，实行承包责任制，对责任范围内的学生的思想情绪及学习态度负责，全程跟踪，定期与不定期相结合，与学生谈心交流，从而及时发现学生的思想情绪变化，为及时疏导争取时间。

（2） 及时疏导。对于学生的情绪变化及时疏导是解决问题，杜绝问题累积的有效方法。发现学生学习情绪低落后，第一时间与班主任沟通，制定帮辅措施，指导学生克服消极因素，端正学习态度，重新燃起学习激情，去努力学习、拼搏。疏导措施切忌空洞无物，不符合学生实际的说教没有作用。

① 感情投入。原则是：“以爱动其心，以情激其情，以严导其行”。教师务必带着感情、带着一颗爱心去和学生沟通交流，让学生产生亲切感，进一步拉近与学生的“心理距离”，成为学生的知心朋友，为解决问题提供情感保障。

② 把脉确因。班主任召集任课教师召开“把脉分析会”。结合学生近一段时间的生活、学习表现剖析原因，如：若生活问题引起的，就从解决生活问题入手帮助学生度过困难；若是学习成绩不稳或下降引起的，要明确哪科？哪部分知识？哪类题型？这样精准把握问题“症结”，为精准疏导奠定基础。

③ 精准施策。在掌握情绪波动原因的基础上，班主任与有关学科任课教师交流工作思路与方法。班主任负责学生生活、思想方面的转化工作；任课教师负责学科学习方法及有关薄弱知识、题型的辅导，解决学习中的困难，直到学生重新树立起学习信心。通过老师的帮助，使学生重新燃起激情，产生内在学习动力。工作方法以表扬激励为主，多找学生的闪光点。用长处激励信心，产生积极情绪；用信心克服不足，来抑制消极心绪。

总之，在专题复习阶段，教师必须加大感情投入，体贴学生，鼓励学生，拉近与学生的心理距离，营造师生感情和谐场，激发潜能是高考成功不可忽视的重要因素。