**高三年级教学工作计划**

北京神州智达教研部

**一、指导思想**

树立“以人为本，激发潜能”的教育理念，聚焦高考，聚焦学生，加强教育教学研究，创新教育教学模式，大力实施高效课堂策略，提高课堂教学质量。始终坚持以教学为中心，努力营造“紧张、有序、科学、高效”的[教学](http://www.5ykj.com/Health/)氛围。加强科学管理，以“班主任、学科组”两个团队建设和学生分层级整体推进为抓手，抓好高三班主任队伍、学科组长队伍和教师队伍建设；落实“优秀生保优、目标生突破、基础生提档”分类推进策略，切实把高三备考工作做到“激情、智慧、创新、规范、精细、扎实”，实现追求高考新突破，成就学校新品牌！

**二、工作目标**

努力实现考1—5名学生考入北大、清华；（县市一中）；

本一线以上总人数比上一年度有一定的提升；

**三、教学阶段安排**

（一）高三教学工作整体安排

说明：以下安排思路供参考，具体时间节点学校可自行调整。

高三复习教学工作分四个阶段进行：

第一阶段： 8月1日---12月31日 时长22周

基础知识与技能系统（一轮）复习阶段；

第二阶段 ：1月1日---4月4日 时长13周

 综合提升专题（二轮）复习阶段；

第三阶段：4月5日---5月23日 时长7周

 强化综合.模拟考试（三轮）阶段；

第四阶段：5月24日---6月5日 时长13天。

 自主复习（四轮）阶段。

（二）各阶段教学安排与要求

1、第一阶段：8月10日---12月31日（时长22周）

基础知识与技能系统（一轮）复习阶段。

本阶段的主要教学任务是：落实考点，全面复习；抓纲务本，夯实基础；整理题型，单元过关；总结方法，形成能力。通过系统复习，使学生彻底扫清知识盲区，全面掌握基础知识，掌握解决问题的基本思路与方法，培养并提升解决问题的基本能力。

本阶段教学要求教师根据高考大纲的要求将知识点全覆盖，复习教学做到“四精”即精选、精练（考）、精讲、精思。依靠团队智慧，精心选编考、练试题，确保高质量试题是关键；练习考试化，做到限时、规范，及时阅，及时评；试题讲评以学生自主纠错改错为主，老师对典型、普遍性问题精讲，杜绝讲评老师 “一言堂要”；讲评过后给一定时间让学生反思归纳，以实现真正解决学生问题。通过“周测”形式，实现教学“周周清”。教学要扎实基础、把握难度、合理梯度、逐点落实，帮助学生内化形成有利于应用的知识网络和解决问题的能力。

本阶段教学过程中安排四次考试： 三次月考，一次期末（一轮结束摸底）考试。

●月考一：09月13日（星期五）—14日（星期六）；

●月考二：11月01日（星期五）—02日（星期六）；

●月考三：12月13日（星期五）—14日（星期六）；

★摸底（期末）考：元月16日（星期四）—17日（星期五）；

2、第二阶段：1月1日--4月4日 （除春节放假时长计12周）

综合提升专题（二轮）复习阶段。

本阶段教学主要任务是:专题过关，构建网络；强化考点，突出重点；穿插渗透，归纳迁移；抓实效果，提升能力。在一轮复习的基础上进行单元系统综合（专题）复习，构建学科知识体系网络，明晰主干知识体系，打破章节界限，在知识体系间纵横联系，渗透学科内容的综合，进行专题复习，突出重点，展开知识系统模块间的小综合考练，形成知识综合应用及解题能力，为下一阶段大综合强化训练打下坚实基础。

本阶段教学考练安排：专题训练 + 两次质量过关检测考试。

●专题考练：1月1日—2月26日：学科专题复习、考练；

★过关检测一：2月27—3月2日 第一次质量过关检测、讲评；

●专题考练：3月3日—31日：学科专题复习、考练；

★过关检测二：4月1-4日 第二次质量过关检测考试

3、第三阶段：4月5日---5月23日（时长7周）

强化综合.模拟考试（三轮）阶段；

本阶段教学任务是：强化训练，综合提升；纵横联系，巩固应用；总结方法，自我完善；积累考试经验，提升应试能力。引导学生把综合练习中发现的问题及时解决，成自己的答卷策略与方法，为高考考场上积累答卷经验；提升答卷心理素质。要依靠团队智慧命制高质量强化考练试题，考练套题统一规划考点、题型、难度等，避免重复。学科组长及骨干教师组成命题组，其他老师提供试题供命题组选择，以确保质量。强化练习阶段各学科不允许再留除强化练习题外的作业，围着给予处罚！

本阶段教学考练安排：“6+2+3+3”模式。六次（3+综合）强化训练考试 + 两次错题追踪考试 + 三次模拟考试 + 三次主题班会。

说明：强化训练及模拟考试，考试两天按高考顺序安排，阅卷讲评两天。试卷考练一周前命制完成。

 **一模：**4月7-8、9-10日 考试、阅卷、讲评； 市级统一模拟考试。 如石家庄市一模考试；

●强化一：4月11—14日 考试、阅卷、讲评；

注 ：14日周日下午师生休息半天。

●强化二：4月15—18日 考试、阅卷、讲评；

●强化三：4月19—23日 考试、阅卷、讲评；

注 ：21日周日，上午学生自纠改错，老师教研分析1--3强化练习存在问题及补救措施讲评方案；

下午师生休息半天。

★主题班会（一）：晚上各班召开主题班会；

▲追踪考一：4月26—27日 考试、阅卷、讲评；

●强化四： 4月28—5月1日 考试、阅卷、讲评；

●强化五： 5月2—5日 考试、阅卷、讲评；

注：6日学生反思整理；

教师上午辅导，下午学科组教研总结1-6强化练习存在问题及补救措施讲评方案；

**二模：**5月7-8、9-10日 考试、阅卷、讲评； 市级统一模拟考试。

如石家庄市二模考试；

★主题班会（二）：10晚上各班召开主题班会；

●强化六：5月11—14日 考试、阅卷、讲评；

▲追踪考二：5月15—18日 考试、阅卷、讲评；

 注 ：19日周日，上午学生反思整理，教师辅导；

下午师生休息半天。

**三模：**仿真高考模拟考试，5月20—23日 考试、阅卷、讲评；

★主题班会（三）：23日晚上各班召开主题班会；

4、第四阶段： 5月24日---6月5日 （时长13天）。

 自主复习（四轮）、阶段。

本阶段教学任务是：教师帮助学生反思、归纳、总结、再内化，巩固提升解题能力，调整出适合高考的心理状态。学生通过自主复习，对基础知识与技能再进行系统梳理，对高考各类题型的解答方法进行整理，配以针对性的习题进行适度练习巩固。

本阶段关键是教师不能放松，严格工作纪律，全程陪伴辅导，及时解决学生知识与心理心态出现的问题，尤其是心理问题，确保得到及时疏导。教师的坚守为学生提供良好的、严谨的自主复习氛围，以保证复习效果。

本阶段教学安排：

★自主复习 5月24日---6月1日 教师全程陪伴辅导；

 ▲热身考试 6月2-3日考试,；

4日试卷点评；5日各学科考前指导；

（三）高考时间 6月6—8日

 6日考前纪律教育并鼓舞士气；

7—8日 高考。 教师送考，考试服务保障。

**四、工作措施**

 高三年级工作是学校中心工作，要求高、任务重、责任大。为了做好高三工作，要统一思想认识，强化6种意识：

一是生本意识。用生本理念，统领教学，使学生得到最大发展；

二是责任意识。将高三成绩与学校发展、个人发展紧密联系，勇担当；

三是奉献意识。走上高三岗位，肩挑重担，就要无私奉献；

四是团队意识。齐心合作，凝聚团队智慧，做到出精品，保质量；

五是目标意识。牢记目标，以目标为导向，激励前行；

六是效果意识。把教学高质量与高效率，学生成才时刻牢记在心，它是一切教学工作的出发点和落脚点。

（一）加强两支队伍建设

大力抓好班主任队伍和学科教师团队这“两支队伍”建设，是高考取胜的根本保障。

1、进一步强化班主任队伍建设

用“以爱动其心，以严导其行”及“没有爱就没有教育”来指导班主任工作。实践证明：一个出色的班主任能够拯救一个班级或带来一个班级的辉煌。因此要求班主任要为人师表，勤字当头，关心爱护学生；针对高考要求，六科并举，协调学科发展；搞好班级文化建设，帮助学生树立远大的奋斗目标，激发学习激情，培养良好的习惯，形成积极向上、勇于竞争、团结和谐的良好班风。执行周一下午班主任例会制度，总结安排工作、交流工作经验提升工作水平。班主任值班，实行无缝管理。进一步搞好班级综合评估和班主任考评工作。

 2、强化学科组团队建设

以学科组长为核心，建设一支“凝心聚智，团结合作，责任共担，资源共享”的战斗集体。全体高三教师要增强责任意识、精品意识，发扬苦干敬业精神、服务奉献精神、团结协作精神，自觉遵守学校的一切规章制度，全力以赴高质量完成每一阶段的工作任务。工作中互相尊重、互相交流、互相信任、互相理解、互相帮助、共同提高。认真研究考纲、考试说明，研究教材，研究学生，不断提高教育教学水平，努力建设一支师德高尚、业务精良、作风过硬、积极进取的教师队伍。

加强学科组内研讨。各位教师在学科组长的带领下，要以每周的学科组活动为平台，深入研究高三各阶段工作任务、特点、要求和方法措施，认真学习、总结、交流前几年高考成绩的得与失，正确估价面临的形势以及有利与不利因素，消除畏难情绪，明确奋斗目标，树立起敢打必胜的信心。

1. 抓教学，做到“研、精、新、实”

1、认真研读新课标高考大纲、考试说明和近三年的新课标高考试卷，准确把握高考方向。

（1）研读新课标高考大纲，明确高考考点（考试范围）和高考能力要求。

（2）研读新课标考试说明，明确高考的能力要求是如何在题目中实现的、各考点的深度和广度、高考试题的题型及特点、试卷结构。

① 做2015、2016、2017、2018年全国新课标高考试题。

② 从教材中找到各题的出处，并标记出来（是必修或选修，第几册及页码），为具体研读教材明确方向。

③ 列出近三年全国高考新课标卷考点细目表，明确哪些考点每年必考且常考常新、那些考点仍然未涉及、每个考点的考试题型，研究选修内容命题变化趋势（题量、题型、难度等），以加强教学内容的针对性。

2、精准确定选考内容。在学期初，凡是有选考内容的学科，要根据知识难易程度、学生学习水平、高考命题情况，结合上届学生选考经验，学科组全体教师共同研究，精准确定选考内容，适合学生。

（1）整合选修和必修内容。确定选考内容后，各学科组要集体研究，根据高考大纲的要求，整合选修和必修内容，形成知识体系，并明确各知识点的教学深度和广度。整合这些内容时，一定要依据考试大纲的要求，不要以教材为标准，对教学的内容可以删减或补充。复习时，要打破教材章节顺序，按着整合后的知识体系进行教学。

（2）英语科要继续安排听力训练。要制定切实可行的听力训练计划，把听力训练落实到平时，先易后难，注意把一般意义上的“听”与做听力试题有机结合起来。听力练习与阅读的时间要合理安排，不要顾此失彼。

3、创新复习课堂教学模式。实施“生本课堂，先学后教，以学定教”教学策略，以**“四个有效”**为主线构建新的高效课堂教学模式，“四个有效”即**“有效问题—有效参与—有效数据—有效策略”。**以“有效问题”为导向，引领学生深度思考，积极互动实现“有效参与”，通过学生反馈

结果，掌握学情“有效数据”，透过数据，发现问题，采取有效教学策略，即以学定教，实现教学高效。

4、夯实基础。课堂教学要以基础知识、基本技能、基本方法的训练为主线，用过程与方法充分调动学生主动学习的心态，培树学生主动学习精神，教师要利用多种信息技术手段，让学生主动地去寻找、去探索、去捕捉、去归纳、去提炼、去体验，真正体现课堂训练中学生的主体地位，达到教师、学生、教材、高考四者间的和谐互动，使学生形成良好的认知结构，最终促进学生知识的内化和能力提高。评析课要评析试卷反映出来的知识盲点，评析学生解题时的思维阻碍点，评析学生的心理因素，评析答题技巧。老师下题海多做题；老师精选题，学生做好题。分层次进行有效训练。几项具体教学工作要求：

（1）关于月考。为保证月考命题的质量，应做到以下几点：

①月考试题一律有学科组重新组题或定制试卷，不得用购买的成套练习题，确保试题适合我校学情。

1. 每次月考结束后，各学科组要组织教研进行试题、试卷分析。
2. 根据月考分析结果，及时调整复习策略，查漏补缺，同时也为学生

应考积累经验。

（2）关于周测和单元检测。每周每学科要安排一次周测，实现教学“周周清”。单元检测要全批全改，登统成绩并上传年级组。

（3）加强学科组教研活动。利用每周一次的固定教研活动时间总结上周工作计划落实情况，研究、分析学生学生学习中出现的问题制订应对措施；研究本周教学进度、对每课时教学重点、教学难点、复习方法等进行说课，并制定下周每天教学计划；研究考试说明和高考走势，探讨复习策略，优化导学案，组织优质复习题和训练题，避免师生做无用功。

（4）加强练习的针对性。在突出重点、夯实基础的前提下，重视各种题型、各个知识点的涵盖及学生思维方式、解题方法、规范意识的训练。找准学生知识与能力上存在的问题，自选自编“诊断性”训练题，进行针对性的集中训练，坚决突破学生存在的知识体系和能力结构上的缺陷，让学生构建完善的知识体系和能力框架。各科教师指导学生建立并科学利用错题本，对易错题、典型试题分类整理，老师每周检查一次错题本。每位老师的作业问题记录、学情分析等要保存好，注明时间，装订备用，月末和教案本一同上交年级组进行检查考评。学科组长根据考纲要求，统筹安排每次越开考察的知识和能力侧重点，保存每次月考的命题要求、考察知识和能力细目表，作为组长考评内容每月上交一次。

落实练习考试化（作业考试化）、答题满分化的一次成功率制度。做到定量、限时、严要求，自习下课必须收交作业，让学生养成作业即考试的习惯，达到考试即作业的境界。

（5）加强学法指导。年级组将针对各阶段复习的特点和要求组织专题学法指导讲座，帮助培养学生预习、复习、日清、周结、学后反思、总结的良好习惯。指导学生学好教材、打好基础。使学生真正做到会学习、会听课、会思维、会复习、会总结、会考试，使学生正正成为学习的主人。

（6）培优扶弱工作。原则是：优秀生保优促更优，目标生上档进线，学困生有所获。分类定时指导，分类推进，整体提升。实验班任课教师都要坚决树立打造名牌的决心和信心，把培养清华、北大学生作为自己的第一要务，精诚团结，协调一致，形成合力；要制定具体的培养措施；年级组领导要亲自抓落实。

（7）加强教学过程督查与管理。加强教师考勤管理和课堂自习检查情况，最大限度保证教学时间和效率；每月进行一次教案和作业批改抽查；实行推门与抓课相结合的方式听课；对每次月考监考人员的全程履职情况及时记录通报。

1. 抓教研，重在研究高考工作

1、各学科组要定期组织任课教师研读高考（高考大纲、高考大纲说明、高考试题）、研究教材、研究学生。通过研究高考，把握高考知识和能力要求，试题模式、命题规律和走势，增强备考工作的科学性和针对性。通过研究学生，把握学生的思维脉搏和知识能力水准，调动学生主动学习的积极性。通过研究教材，把握教材的知识体系，引导学生少走弯路，夯实学生基础。总之要在寻找提高分数和人数的途径上真下功夫、下真功夫。

2、要树立创新意识。每位教师都要树立创新意识和创新精神。要密切关注高考试题的创新，准确把握新课改大纲要求，针对性地编制训练题。要密切关注社会的创新问题、热点问题与高考的联系，要结合本学科的特点和学生实际，探索行之有效的备考模式和方法。

3、选派骨干教师参加神州智达高考备考经验信息交流研讨会。

（四）加强学生教育管理工作

学生教育管理以教育疏导为主，纪律惩戒为辅，加强对学生 “人生观、价值观”教育，培养学生的高尚的情操和素养，提高学生的精神境界。

1、常规管理工作。严格依据学校有关规定，从小处入手，从大处着眼，以学生的思想教育为切入点，从学生的日常行为抓起，培养学生良好的学习和生活习惯，要主动研究每个学生的特点，积极开动脑筋，探索行之有效的教育方法。要充分利用《对学生实施行为评估和档案管理的规定》，从学生的思想抓起，从行为细节抓起，做好学生的常规管理工作。以班主任为主，实行全天候、无缝隙管理。开学后年级组要排出零散时间管理安排表来，落实到班主任，年级组进行检查。

2、加强班级文化建设。各位班主任要根据不同阶段备考特点结合本班的具体情况，积极开动脑筋，通过召开主题班会，开展主题活动，教室内张贴标语、设立专栏等形式，为学生营造积极向上的备考氛围。

3、做好学生心理辅导和思想疏导工作。各任课教师都要充分认识做好学生的心理辅导工作和思想引导工作对提高教育教学成绩的重要意义，积极贯彻全员、全程参与学生教育和管理的工作方略，每位教师都要做学生的思想引领者和行为管理者，从对学生的思想教育管理入手，利用各种方式，通过多种渠道加强与学生的思想沟通，及时发现学生思想和学习中存在的问题，有针对性地进行分类指导，消除来自各方面的影响学生成绩提高的各种不利因素，统一学生思想认识，激发学生学习兴趣，培养学生主动学习精神和良好的学习习惯，保证学生时刻保持旺盛的激情和积极向上的学校状态。

同时，各位任课教师、班主任要从课堂教学、自习辅导、作业批改、就寝秩序等环节上严格要求学生，促使学生整体素质的提高和良好习惯的养成，切忌工作方法简单，管理情绪化、极端化或放任不管两种倾向，决不能以任何借口放弃任何一名学生。

**五、活动安排**

高三大型活动安排如下：

1、高三师生动员大会。

高三开学日召开。学校领导班子成员、相关处室主任、高三全体师生参加，突出高三是学校工作的中心几个部门为高三服务的决心。

2、励志与学习指导专题活动。

10月份召开。外聘有关专家针对学校实际与需求举办专题讲座。

3、高三表彰大会

春节后开学第一天召开。对上一学期教学成绩优秀教师、优秀学科组，成绩优秀班级、优秀学生，学习进步突出学生进行大张旗鼓表彰！

4、高考200天倒计时誓师大会。

 11月18日召开，学校领导、高三全体师生，邀请学生家长参加。

5、高考100天倒计时誓师大会。

 2月27日召开。学校领导、高三全体师生，邀请学生家长参加。

6、考前纪律教育大会。

 6月6日上午召开。