# 近六年新课标卷论述类文本探究

# 神州智达创新教育研究中心语文教研员　张 蕾

【目录】

1. **《考试大纲》的分析…………………………………………………………2**
2. **论述类文本选材特点分析……………………………………………………3**
3. **论述类文本命题特点分析……………………………………………………4**

**1.理解能力…………………………………………………………………………4**

**2.分析综合能力……………………………………………………………………5**

1. **嫁接型概括 …………………………………………………………………5**
2. **压缩型概括 …………………………………………………………………6**
3. **思路型概括 …………………………………………………………………7**
4. **判断推理能力 …………………………………………………………………8**
5. **判断 …………………………………………………………………………8**
6. **推理 …………………………………………………………………………9**

**四、模拟卷、联考卷审稿实践……………………………………………………10**

**五、总结……………………………………………………………………………12**

【摘要】论述类文本是高考卷中最难命制的试题，要求命题人有较高的逻辑思维能力、准确运用语言的能力、较深的文学积累能力、较清晰的辩证能力，等等。论述文如此高的起点，对我们审稿人来说形成的挑战也是很大的，我们有必要攻坚克难，将这块“硬骨头”啃下来，为我们今后的审稿工作扫清障碍。

【关键词】理解文本 逻辑思维 整体把握

**一、《考试大纲》的分析**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  时间内容 | 2013-2016 | 2017-2018 | 变化分析 |
| 文体范围 | 阅读一般论述类文章 | 阅读中外论述类文本。了解政论文、学术论文、时评、书评等论述类文体的**基本特征和主要表达方式**。阅读论述类文本，应注重文本的**说理性和逻辑性**，**分析文本的论点、论据和论证方法** | 明确了论述文的类型，考查文体特征和主要表达方式，强调了说理性和逻辑性，分析论点、论据、论证方法 |
| 理解B | （1）理解文中重要概念的含义（2）理解文中重要句子的含意 | （1）理解文中重要概念的含义（2）理解文中重要句子的含意 | 无变化 |
| 分析综合C | （1）筛选并整合文中的信息（2）分析文章结构，**把握文章思路**（3）归纳内容要点，概括中心意思（4）分析概括作者在文中的观点态度 | （1）筛选并整合文中信息   （2）分析文章结构，归纳内容要点，概括中心意思**（3）分析论点、论据和论证方法。**（4）分析概括作者在文中的观点态度 | 从“把握文章思路”变为“分析论点、论据和论证方法”，考查面更广，不仅考查了思路，而且考查了方法，更注重文体特色 |

 从上表可知，2017、2018《考试大纲》进一步明确了文体范围“政论文、学术论文、时评、书评等”，这要求我们在文体上拓宽范围，以这几种规定的文体为主；考查内容增加了“了解文体特征和主要表达方式”外，还特意强调了“说理性和逻辑性”，表明了考试要点，即重视论述文的逻辑关系；在分析能力上，增加了“论点、论据、论证”的内容，这也就意味着新课标高考卷所选的文章为论述类的议论文，对其结构性高求也比较高。

**二、论述类文本选材特点分析**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年代 | 类别 | 关键词 | 出处 | 范围 | 体裁 | 字数 |
| 2013 | 卷一 | 老子 | 老子的年代 | 文学 | 学术论文 | 1100 |
| 卷二 | 凤文化 | 试论中国凤文化的“历史素地”及其在文化类型学上的深层涵义 | 文化 | 学术论文 | 882 |
| 2014 | 卷一 | 悲剧 | 美的奥秘 | 美学 | 学术论文 | 1060 |
| 卷二 | 食品安全 | 古代食品安全监管述略 | 社会 | 学术论文 | 1006 |
| 2015 | 卷一 | 宋代信用 | 宋代信用的特点与影响 | 经济 | 学术论文 | 1069 |
| 卷二 | 接受美学 | 艺术是什么 | 美学 | 学术论文 | 1084 |
| 2016 | 卷一 | 甲骨文 | 近百年来的殷墟甲骨文研究 | 文化 | 学术论文 | 1077 |
| 卷二 | 小说 | 塞壬的歌声 | 文学 | 学术论文 | 1066 |
| 卷三 | 文学与历史 | 历史中的文学与文学中的历史 | 文史 | 学术论文 | 1087 |
| 2017 | 卷一 | 气候正义 | 中国参与国际气候治理的法律立场和策略：以气候正义为视角 | 生态 | 时评 | 862 |
| 卷二 | 青花瓷 | 明代青花瓷崛起的轨迹 | 文化 | 学术论文 | 896 |
| 卷三 | 乡愁 | 留住乡愁 | 社会 | 时评 | 910 |
| 2018 | 卷一 | 诸子之学 | 历史视域中的诸子学 | 文史 | 学术论文 | 968 |
| 卷二 | 被遗忘权 | “被遗忘权”之争：大数据时代的数字化记忆与隐私边界》 | 科技 | 时评 | 934 |
| 卷三 | 城市文明弹性 | 城市社会：文明多样性与命运共同体 | 社会 | 时评 | 974 |

 上表体现了以下几方面的特点：

1. 近六年高考题所选的内容范围非常广，有文学、文化、美学、社会、经济、文史、生态、科技等方面。这说明此种文本的丰富性，我们要多方面选材，不可局限在一口井上，要看到远方的大海。
2. 体载以学术论文为主，时评文为辅。学术论文之所以更受命题者的青睐，是因为它更具有“审美鉴赏与创造”和“文化传承与理解”这两方面的优势，特别是美学、文学、社会等选文，都带有明显的审美特点和强烈的文化传承意识。时评文既有对“文化传承与理解”的考查，也有对历史和现实的反思，在继承中创新。2017年《考试大纲》明确增加了论述类文本选材的要求“政论文、学术论文、时评、书评等”。2017年高考即考查了时评文，2018年卷二、三都是时评文。虽然目前高考卷还没有考查政论文、书评，但既然《考试大纲》已经明确规定，那么，考这两种文体的可能性也是有的。

3.字数相对稳定。字数2016年以前为1000字左右，2017年为900字左右，2018年950字左右。论述类文本因其思维含量较高，文本难以理解，在字数上一般不会扩充太多，从而加重阅读负担与思维负担。

4.选文结构思路越来越清晰。2017年《考试大纲》增加了对“论点、论据、论证”的考查，故思路题便呈了热门题型。通过看2017、2018年的选文结构，我们会发现命题者更倾向于结构思路更清晰的选文，以方便命题。如2018年卷一：第一段介绍什么是诸子之学，第二段谈照着讲，第三段谈接着讲，第四段谈照着讲和接着讲的关系。如2018年卷二：第一段介绍什么是“被遗忘权”，二、三、四段从三个方面逐层论证“被遗忘权”。2018年卷三：第一段谈文明弹性，二、三、四段从三个角度论证，第五段总结。

**三、论述类文本命题特点分析**

 《考试大纲》按能力层级划分，将论述类文本分为理解能力、分析综合能力两部分，因论述类文本还有“说理性和逻辑性”的要求，且在高考卷中这一能力考查较突出，我从理解、分析综合、判断推断三方面进行分析。

**1.理解能力**

《新课程语文学科高考能力标准》对论述类文本理解能力的定义为：“理解能力主要指考生能准确理解一般论述类文章（如论文、评论、杂文等）中重要概念的特定含义，能准确理解一般论述类文中重要句子的含意。而所谓‘重要概念’是指理解全文旨意而必须弄清的概念。所谓‘重要句子’是指对表现文章观点或主题有重要作用或内蕴丰富、深邃的句子。”命题人在命制理解能力试题时，通常根据原文内容或改变几个字词，或调整句子前后顺序，或换一种方式来转述，即在尊重文本的基础上，让学生来判断命题者的转述是否与原文意思一致。

**例一：2017年卷一1A项**

A.为了应对气候变化，非政府组织承袭环境正义运动的精神，提出了气候正义。

【原文】2000年前后，一些非政府组织承袭环境正义运动的精神，开始对气候变化的影响进行伦理审视，气候正义便应运而生。

【试题分析】此题为对原文句子的转述。从原文可知“气候正义”**主动**应用而生，而选项在转述时，将主语换成了“非政府组织”提出“气候正义”，主动与被动混淆。

**例二：2018年卷一1A项**

A.广义上的诸子之学始于先秦，贯穿此后中国思想史，也是当代思想的组成部分。

【原文】诸子之学，兴起于先秦，当时一大批富有创见的思想家喷涌而出，蔚为思想史之奇观，在狭义上，诸子之学与先秦时代相联系；在广义上，诸子之学则不限于先秦而绵延于此后中国思想发展的整个过程，这一过程至今仍没有终结。

【试题分析】此项是对诸子之学概念的概括。原文说诸子之学狭义上为先秦时代，广义上除了先秦还有以后。选项说广义上诸子之学始于先秦，贯穿此后，表述正确。从“这一过程至今仍没有终结”可知，这一思想也是当代思想的组成部分，正确。

**2.分析综合能力**

分析综合能力主要是指能筛选并整合文中的信息；分析文章结构，归纳内容要点，概括中心意思；分析论点、论据、论证方法；分析概括作者在文中的观点态度。从概括的范围来看，主要是对全文概括、全段概括、某几句概括。从分析层面来看，主要是对文章结构和论证方面的考查。命题者针对以上考点常用的设错方法有：嫁接型概括（几句不相连句子概括）、压缩型概括（全文全段概括）、思路型概括三种类型。

**（1）嫁接型概括**

嫁接型概括指命题人会根据原文非相连两句或两句以上的内容进行拼接，合并概括成一句话，让考生自行判断概括正误的试题。

**例一：2017年卷二3A项**

A.如果不是下西洋使**青花瓷作为商品大量生产和外销**，青花瓷可能就**不会**

**崛起**。

【原文】三十年的航海历程**推动了作为商品的青花瓷的大量生产与外销**，不仅促进技术创新，使青花瓷达到瓷器新工艺的顶峰，而且改变了中国瓷器发展的走向，带来了人们审美观念的更新。这也就意味着，**如果没有郑和远航带来活跃的对外贸易**，青花瓷也许会像在元代一样，只是中国瓷器的诸多品种之一，而不会成为主流，更不会成为中国瓷器的代表。

由此可见，**青花瓷崛起**是郑和航海时代技术创新与文化交融的硕果，中外交往的繁盛在推动文明大交融的同时，也推动了生产技术与文化艺术的创新发展。

【试题分析】此题属于嫁接型概括，命题者将原文三句话打乱顺序后进行概括。原文第一句是说三十年的航海历程推动了青花瓷的生产和外销。第二句是说如果没有郑和远航，青花瓷也许不会成为主流。第三句是说青花瓷崛起是郑和航海与文化交融的结果。换句话说，三十年的航海指郑和远航，即郑和下西洋推动了青花瓷的大量生产与外销，如果没有这一条件，青花资就可能和元代一样，不会成为主流，更不会崛起。故此选项是正确的。

**例二：2018年卷一1B项**

B.**“照着讲”**主要指**对经典的整理实证性研究**，并发掘历史上思想家的思想内涵。

【原文】一般而言，**“照着讲”**，主要是从历史角度**对以往经典作**具体的**实证性研究**，**诸如训诂、校勘、文献编纂**，等等。这方面的研究涉及对以往思想的回顾、反思，即应把握历史上的思想家实际说了些什么，**也应总结其中具有创造性和生命力内容**，从而为今天的思想提供重要的思想资源。

【试题分析】此选项是两句话的压缩概括。选项前半句与原文不一样的地方是“整理”，原文为“训诂、校勘、文献编纂，等等”，从整体理解来看，原文分解开的工作便是整理工作，前半句正确。原文第二句的意思是在研究时除了把握前人说了什么，还因去挖掘一些一些精华。选项与原文第二句后半句意思一致，故后半句正确。此选项为正确项。

**（2）压缩型概括**

压缩型概括指命题人在概括全文、全段内容的过程中对原文事实进行或尊重或歪曲的解读，让学生自行判断正误。常见的错误类型有歪曲事实、无中生有、说法绝对、以偏概全等。

**例一：2017年卷一1B项**

B.与气候变化有关的**国际公平和国内公平问题**，实际上就是**限制排放的问题**。

【原文】因而存在**气候变化的国际公平和国内公平问题**，公平原则应以满足人的基本需求作为首要目标，每个人都有义务将自己的“碳足迹”控制在合理范围之内。**比如说，**鉴于全球排放空间有限，而发达国家已实现工业化，在分配排放空间时，就应首先满足发展中国家在衣食住行和公共基础设施建设等方面的基本发展需求，同时**遏制在满足基本需求之上的奢侈排放**。

【试题分析】此题是对第二段内容的概括，从第二段可知，“限制排放问题”是比如的内容，命题者直接把比如的内容换成“实际上就是”，缩小了范围，以偏概全。

**例二：2018年卷三3B项**

B.城市处在**不同的发展阶段时会有不同危机**，制度的主要功能也会因此不同。

【原文】城市有其发展周期、发展阶段，**对一个正在兴起的城市而言**，其主要任务是聚集更多的发展资源、激活发展活力。**而对一个已经发展起来的城市而言**，人们会更为注重城市制度的稳定功能。**但问题在于，**即使是正在崛起的城市，也需要面对秩序与稳定的问题；即使是一个已经发展起来的城市，也需要面对新活力的激活问题。过于注重某种形式的城市制度，过于注重城市制度的某种目标，都是城市制度弹性不足、走向僵化的表现，都会妨害城市发展。

【试题分析】此项是对所给出文字段的高度直接概括。从“对一个正在兴起的城市而言”“对一个已经发展起来的城市而言”“但问题在于”概括表明“不同的发展阶段时会有不同危机”前半句正确。“其主要任务是聚集更多的发展资源、激活发展活力”“人们会更为注重城市制度的稳定功能”表明各个阶段的主要工能不同。此题是对原文第三段的高度概括。此项正确。

**（3）思路型概括**

思路型概括指命题人立足于全文或者是某个段落或是几句话来概括作者的写作思路，让做题者判断概括是否正确的试题。

  **例一：2014年卷二3C项**

C.有关食品安全的规定始于周代，经过汉、唐的发展，到宋代形成了法制相

对健全、政府与行会共同监管的食品安全管理体系。

【试题分析】此题是对论证的考查，属于整体分析文章结构思路题。全文共分为四段，第一段讲周代的食品安全法，第二段讲食品安全法在汉唐得到发展，第三段讲食品安全法在宋代发展更完善，第四段是总结段，对我们今人的启示。故此项为正确项。

**例二：2017年卷一第2题**

2.下列对原文论证的相关分析，不正确的一项是 （C）

A. 文章从两个维度审视气候正义，并较为深入地阐述了后一维度的两个方面。

B.文章以气候容量有限为立论前提，并由此指向了气候方面的社会正义问题。

C.文章在论证中以大量篇幅阐述代际公平，彰显了立足未来的气候正义立场。

D. 对于气候正义，文章先交代背景，接着逐层分析，最后梳理出了它的内涵。

【试题分析】此题属于考查文章思路题。如果把上述选项调整为BACD后，你就会发现B考查第一段，A考查第二、三段（前半部分），C考查第三段（后半部分），D考查整体文章思路。此题正是一道完整的思路分析题。C项说“立足未来”不对，从第三段可知，主要谈我们这一代，即立足当代。

以前的高考卷虽也有断断续续考查思路题，但是从2017年《考试大纲》在论述类文本部分增加了“论点、论据、论证”的考查后，该考点成为今后较稳定的内容，且会持续考查。这种题型更体现了文本特色，更有利于考查学生的思维发展与提升，是今后论述类文本的常考题型，重点题型。

**3.判断推理能力**

黑格尔曾经说过：“学习的人通过逻辑学所获得的教养，在于训练思维，使人在头脑中得到真正纯粹的思想，因为这门科学乃是思维的思维。”逻辑学主要是训练思维，主要分为概念、判断、推理三部分内容。论述类文本也是以训练学生缜密的思维为主，考查学生的判断与推理能力，主要体现在第3题。从以上内容，我们可知逻辑学与论述类文本紧密联系，现主要从论述文特征较明显的判断与推理两方面展开分析。

**（1）判断**

《逻辑学教程》对判断下的定义为：“判断是对客观事物情况有所断定的一种思维形式，就是用肯定或否定的形式反映周围现实的一种思维形式。”“判断有两个逻辑特征：第一，判断都有所肯定或有所否定，即有所断定；二，判断都有真假。”

**例一：2017卷二3B项**

B.**时尚兴盛是社会快速变化的标志**，可见青花瓷兴盛的成化年间社会变化很快。

【原文】一般来说，一个时代有一个时代的文化，而**时尚兴盛则是社会快速变化的标志**。

 【试题分析】从“可见”一词可知，此项是对原文某种观点的判断。原文第三段说“一般来说，时尚兴盛是社会快速变化的标志”，这是原文中一个重要的观点，此处表述无误。但是青花瓷兴盛不等于时尚兴盛，青花瓷只是其中的一部分，个体不能推出规律，不能推出社会变化很快。此选项错误。

**（2）推理**

《逻辑学教程》对推理的定义为：“推理就是由一个或几个已知判断得出一个新的判断的思维形式。”在论述文中命题者在推理部分常会加入一些关联词，“如果……就（那么、则）…… ，只有……才……”等；有时候也会加入一些推断性的结论，“由此可知”“将”“就”等。

**例一：2017年卷三3B项**

 B.**如果**游子在城镇化的故乡找到依恋感和归属感，**就**说明故乡已活化了乡村记忆。

【原文】既要让当地居民生产生活更为方便，又要让游子在故乡找到依恋感与归属感。

【试题分析】“既……又”表明是两方面的内容，选项直接把“又”后面的内容作为假设来直接推结论。而文中的“依恋感与归属感”在第三段，属呵护乡村记忆部分，此处把呵护乡村记忆换为了活化乡村记忆，推断错误。

**例二：2016年卷二3C项**

C.契诃夫不大认可“不好好讲故事的小说家”，对他们的做法评价不高，**由此可知**当时这股写作潮流与他的创作理念相悖。

【原文】契诃夫曾经把那些不好好讲故事的小说家称为“耍弄蹩脚花招的人”，但这种花招的大量出现也有其内在的合理性——他们要摆脱陈旧的故事模式，摆脱虚假的因果关系和矫揉造作的戏剧冲突，甚至摆脱故事本身。

【试题分析】从原文第四段可知，契诃夫把不好好讲故事的小说家称为“耍弄蹩脚花招的人”，由此可知，契诃夫对他们的评价不高；通过评价不高，进一步推断出这与他的创作理念相悖。故此项推断合理。

**四、模拟卷、联考卷审稿实践**

论述类文本是整套高考卷中最考验原创编者和审稿老师的试题，也是在审稿会的过程中我们讨论时间最长的试题。关于此文本主要有下列问题：

1. 对文本的理解不到位，造成所设试题的答案不成立；
2. 在设置试题时，试题设置模楞两可，甲认为说得通，乙认为说不通，理解角度不同，造成试题答案有争议；

**例：联考四1A项**

1. 谪戍也叫“适卒”“谪卒”，《说文解字》及晁错对秦时谪戍的追述中都有对谪戍的注解。

【原文初稿】谪戍制是秦汉时期广泛推行的罚罪人戍边的一种司法制度。在传世文献中，谪戍一词最早见于晁错对秦时谪戍的追述：“秦之戍卒不能其水土，戍者死于边，输者偾于道，秦民见行，如往弃市。因以谪发之，名曰‘谪戍’。”《说文解字》释“谪”为“罚也”，“戍”为“守边也”。颜师古给“适卒”的注释曰：“适，读曰谪。谪卒，谓卒之有罪谪者，即所谓谪戍。”从颜师古的注释中可以看出，充任谪卒的是有罪者。

【试题分析】《说文解字》只是单独解释了“谪”“戍”，并没有对“谪戍”一词作注解；谪戍也叫“适卒”“谪卒”表述不当，“谪戍”表示一种制度，“适卒”“谪卒”表示一种人，故此项命为正确项是有争议的。

【原文修改】谪戍制是秦汉时期广泛推行的罚罪人戍边的一种司法制度，**被谪戍者常称作“谪徒”“适卒”“谪卒”等。（查阅相关资料，原文有黑体部分的内容）**

 【试题修改】谪戍之人也叫“适卒”“谪卒”等，晁错对秦时的追述和颜师古都有对谪戍的相关解释。

1. 原文的某句话有歧义，造成试题的歧义；原文进行了删减，本身不太严密，导致所命试题有空白区；
2. 命制试题时区分度不明显，或太难，或太易；

5.命制试题时能力层级混杂，没有体现2017年高考卷的特色；

 6.解析没有解释到真正错误的原因，略显牵强。

 **例：2018年调研卷I 第3题**

【原稿】根据原文内容，下列说法不正确的一项是

A．历史上漕运线路的变化，特别是延长，使得漕粮运输成为了一项巨大的工程。

B．在漕运调节市场问题上，如果说宋代以籴入为主，那么明清时期则以粜为主。

C．清代漕粮的截留与拨运至乾隆时进入高峰状态，有持续性强、规模大、频率高特点。

D．清廷要维系地方社会秩序稳定必须通过漕运来重点解决重要区域出现的社会问题。

【原文相关内容】A项，漕运线路的变化，尤其是漕运线路延长，使漕粮的运输成为一项巨大的工程；B项，如果说，宋代是以籴入为主，明清时期则以粜为主；C项，清代漕粮的截留与拨运从康熙年间开始逐渐递增，至乾隆时期进入高峰状态，表现出持续性强、规模大、频率高的特点；D项，清代朝廷认识到漕粮资源的社会意义，利用漕运线路所具有的空间优势与便利条件，充分发挥漕运及线路的流动意义，在不增加物资、运输等成本的情况下，广泛发挥漕运的社会功能，重点解决了运河一线、长江中下游、直隶地区等重要区域出现的影响国计民生的社会问题。

【试题分析】A项为对原文第一段的转述，B项为对原文的直述，即与原文内容几乎无区别， C项为对原文第五段部分内容的概括，D项为对原文第六段内容的概括。这四个选项最大的问题在于：一是试题多以理解和概括为主，没有体现2017年第3题加大对逻辑推断能力的考查特点。二是试题设误太简单，D项，“必须”一看便是说法绝对，此题答案虽无争议，但考查意义不大。

【修改后】根据原文内容，下列说法不正确的一项是

1. 历史上漕运线路的变化，特别是延长，使得漕粮运输成为了一项巨大的工程。
2. 明清时期对漕粮的调拨、截留完全是因事而粜，没有制度限定，较之宋代更为灵活。
3. 如果需要增加物质、运输等成本，清廷就不会再发挥漕运及其线路的功能。
4. 清廷利用漕运的空间优势与使得条件，发挥其功能 ，解决了一些影响国计民生的问题。

【试题分析】此题一是命题形式的改变，将原来转述与直述的内容扩展为判断或推断。二是将试题答案增加了难度，设为推理题，学生需要根据原文第五段内容在理解的基础上自行辨别。

【答案】C 假设不成立，物资、运输成本不是发展漕运的决定性因素。

**五、总结**

语文学科本身是一项综合性学科，论述类文本也不例外。命题者在命制试题时不可能简单地将理解、分析概括、判断推理等能力分那么清楚，它们之间是相互联系的。如理解能力，除了转述原文外，命题者也可根根据自己的理解设置推断题。如概括分析能力，除了进行文章思路的概括外，命题者也可加入一些其他内容，扰乱考生对文本的理解信息。我们只能说在这种你中有我、我中有你的情况下，看它更突出考查哪种能力，体现了哪种价值观，命题意图是什么，命题方法是什么，最起码不要让我们的研究走偏方向。

【参考文献】

1. 2013-2018年《普通高等学校招生全国统一考试大纲的说明》，高等教育出版社
2. 2017-2018年《试题调研》现代文阅读，新疆青少年出版社
3. 2013-2018年《高考文科试题分析》，高等教育出版社
4. 2013-2017年语文高考真题
5. 《新课程语文学科高考能力标准（含试题标准）》，海峡出版发行集团 福建教育出版社，2010年12月第1版
6. 《逻辑学教程》，中国人民大学出版社，张志诚